

**Цель Программы:** Повышение социальной активности, развитие интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов.

Создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Обеспечение доступности содержания учебного материала дошкольной образовательной программы с учётом психофизических возможностей ребёнка и состояния его здоровья.

**Задачи Программы :**

- Перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты.

- Формирование доверительных отношений ребенка с педагогом.

- Подбор наиболее комфортной для ребенка формы взаимодействия.

- Создание благоприятных условий развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

- Формирование различных новых бытовых и учебных стереотипов, что позволит подготовить ребенка к включению в мини-групповую деятельность.

- Формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных качеств, самостоятельности ребенка.

- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования:

* занятия с логопедом: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.
* индивидуальные занятия с психологом: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде,

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья их сына.

1. **Характеристика основных областей развития ребенка**

*1. Образовательная область «Речевое развитие»*

 Развитие словаря.

 Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

 Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, произносительной стороны речи)

*2. Образовательная область «Познавательное развитие»*

Сенсорное развитие.

 Развитие психических функций.

 Формирование целостной картины мира.

 Познавательно-исследовательская деятельность.

*3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Восприятие художественной литературы.

 Конструктивно-модельная деятельность.

 Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )

 Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

*4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

 Формирование общепринятых норм поведения.

 Формирование гендерных и гражданских чувств.

 Развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры)

 Совместная трудовая деятельность.

 Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*5. Образовательная область «Физическое развитие»*

 Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

 Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1. **Содержание программы, план занятий.**

*Этапы реализации программы:*

Программа реализуется в форме игровых сеансов, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 15 мин, общее количество занятий – 44.

**Занятие № 1. « Давайте, познакомимся!»**

 Создание доброжелательной атмосферы; знакомство друг с другом; сближение ребенка, родителей, специалиста через общение в игре, творчестве; обучение родителей новому взаимодействию, общению с ребенком; развитие навыков сотрудничества в разных видах детской деятельности; развитие мелкой моторики, памяти и речи, координации движений;

**Занятие № 2 «В гостях у Ёжика»**

 Создание доброжелательной атмосферы; развитие мелкой моторики у ребенка; развитие внимания, памяти, речи, умения производить действия под инструкцию взрослого; обучение ребенка и родителей нетрадиционным формам изобразительной деятельности - иголки для ёжика из бросового материала; развитие коммуникативных навыков; снятие психоэмоционального напряжения.

**Занятие№ 3 «Как говорят инструменты: погремушка»**

 Создать положительную эмоциональную обстановку. Развивать слуховое восприятие, зрительную память. Развивать общую и мелкую моторику. Активно участвовать в игре. Играть непринуждённо, весело. Развивать динамический слух, уметь различать тихое и громкое звучание. Различать по тембру музыкальные инструменты. Развивать умения ребенка – ходьба стайкой в прямом направлении, по дорожке. Закреплять навык бросания мяча удобной рукой вдаль. Выполнить упражнение подлезание под дугу, веревку.

**Занятие № 4 «У нас гости-(Божья Коровка, кукла)»**

 Создать положительную эмоциональную обстановку. Развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина предмета), внимание, речь. Развивать общую и мелкую моторику. Научить ребенка здороваться за руку с игрушкой, используя жесты, мимику и речевое сопровождение: «Здравствуй», и облегченное слово «пока-пока» при прощании. Развивать динамический слух, уметь различать тихое и громкое звучание. Развивать умение ребенка – ходьба стайкой в прямом направлении, по дорожке. Закреплять навык бросания мяча удобной рукой вдаль.

**Занятие № 5 «К нам в гости пришла кошка»**

 Создать положительную эмоциональную обстановку. Развивать умение родителей играть с ребенком. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру. Учить наклеивать вату по контуру «Котенок». Научить ребенка соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это. Активно подпевать повторяющиеся интонации и концы фраз в песне «Киска-мяу». Понимать содержание песни.

**Занятие № 6 «Идёт коза рогатая»**

 Создать положительную эмоциональную обстановку. Развивать умение родителей играть с ребенком. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру. Формировать умение слушать потешку, повторять движения за специалистом. Научить ребенка соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это.

**Занятие № 7 «Домашняя птица: курочка, петушок»**

 Создать положительную эмоциональную обстановку. Развивать умение родителей играть с ребенком. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру. Учить скатывать маленькие комочки из пластилина. Стимулировать собственную речевую активность ребенка: умение звать курочку («цып-цып) Формировать представление о том, как двигается курочка, когда клюет зернышки («курочка кушает»). Содействовать формированию у ребенка знаний о себе, о своем теле, сравнивать его с телом животного. Развивать умение перекладывания мешочка с песком, перешагивание веревки лежащей на полу.

**Занятие № 8 «Вода: буль-буль»**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать умение родителей играть с ребенком. Стимулировать речевую активность; развивать зрительно- моторную координацию и слуховое внимание. Учить рисовать направленные короткие прямые линии с помощью зубной щётки, развивать зрительно- моторную координацию и слуховое внимание.

**Занятие № 9 «Ёлочка- зелёная иголочка»**

 Создать положительный настрой. Познакомить ребенка с атрибутикой Нового года (елка, игрушечный Дед мороз). Оживить в представлении образ зелёной колючей ароматной ёлочки. Вызвать желание наклеить иголочки для ёлки. Упражнять в намазывании клея, координации движений.

**Занятие № 10 «Зимняя сказка»**

 Сближение ребенка, родителей, специалиста через общение в игре, творчестве; обучение родителей новому взаимодействию, общению с ребенком. Развивать в ребенке способность подражать движениям взрослого, координацию движений;

**Занятие № 11 «Катится колобок по дорожке»**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Познакомить с русской народной сказкой – «Колобок», приучать слушать и смотреть сказку внимательно; понимать содержание сказки; учить ребенка правильно держать кисточку, проводить линии кистью по ворсу, обмакивать кисть в краску по мере необходимости. Правильно промывать, осушать и размещать кисть на подставку. Побуждать ребенка к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.

**Занятие № 12 «Зимние подарки»**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать умения подражать движениям взрослого- хоровод вокруг ёлки. Развивать динамический слух, уметь различать тихое и громкое звучание. Развивать умения ребенка – ходьба стайкой в прямом направлении, по дорожке. Закреплять навык бросания мяча удобной рукой вдаль.

**Занятие № 13 «Дед Мороз деткам ёлочку принёс»**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать умения подражать движениям взрослого. Побуждать ребенка к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.

**Занятие № 14 «Ёлочка в лесу»**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Познакомить с методом примакивания ворса кисти ( примакнули- убрали), развивать чувство ритма, воображения., радоваться выполненной работе. Побуждать ребенка к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.

Развивать умение перекладывания мешочка с песком, перешагивание веревкилежащей на полу.

**Занятие № 15 «Напоим кукол чаем»**

 Познакомить ребенка с чайной посудой, уточнить назначение посуды, обогащать и активизировать словарь ребенка. Учить действовать с предметами. Побуждать ребенка к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение. Учить наклеивать кружочки для украшения посуды. Развивать чувство формы. Цвета, композиции.

**Занятие № 16 «Зимняя одежда»**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать интересы и бережное отношение к одежде, игрушкам. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Обучить ребенка различать на картинках одежду (шапка, шарф ..). Активно участвовать в играх с мячом. Развивать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию у ребенка знаний о своем теле, одежде.

**Занятие № 17 «Весёлый снеговик»**

 Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, внятно произносить звукосочетания ( а-ав, э-э-э, топ-топ), . Развивать умения подражать движениям взрослого. Учить лепить предмет круглой формы «Снеговик». Развивать мелкую моторику рук в пальчиковых играх. Побуждать ребенка к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.

**Занятие №18 «Мои ручки». «Маленькие ножки бежали по дорожке»**

 Создать положительную атмосферу. Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. Развивать мелкую моторику и согласованность речи с движениями рук и ног. Формировать правильную осанку , развивать зрительную и слуховую память.

**Занятие № 19 «Играем в мяч»**

 Познакомить малыша с новыми словами (катать, падать вниз, большой, маленький, мой, твой…) Активно участвовать в играх с мячом.

Развивать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию у ребенка знаний о своем теле.

**Занятие № 20 «У куклы день рождения»**

 Учить называть части тела куклы, предметы её одежды, активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук «а» в звукоподражательных словах. Предложить украсить разноцветными горошками праздничное платье куклы. Учить ритмичному нанесению точек, лёгким движением прикладывая тычок к бумаге. Поддерживать радость от разноцветных рисунков.

**Занятие № 21 «Одежда. Одеваем куклу Катю на прогулку»**

 Развивать речеслуховую память ребенка, зрительное и слуховое внимание при проведении игр со знакомыми предметами. Учить надевать одежду на куклу- девочку соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды. Продолжать учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, произносить несложные звукоподражания. Развивать общую и мелкую моторику. Учить выполнять постройки из конструктора.

**Занятие № 22 «Купание куклы Кати»**

 Учить принимать игровую ситуацию- купать кукол. Выполнять последовательно цепочку игровых действий, слушать образную стихотворную речь; развивать игровой опыт; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать её состояние (весёлая, грустная, холодно ей, тепло..), уточнить название предметов( мыло, расчёска, полотенце); проявлять интерес к действиям с куклой.

**Занятие № 23 Играем с песком: «Волшебные отпечатки на песке».**

Знакомство со свойствами песка, развитие координации движения, моторики рук. Создать эмоциональный положительный фон. Учить ребенка воспринимать инструкцию взрослого и выполнять её, сопровождать свои действия речью. Развивать общую и мелкую моторику. Учить выполнять несложные постройки из песка.

**Занятие № 24 «Готовим угощение для птиц»**

 Создать эмоциональный положительный фон. Закрепить первичные представления ребенка о птицах (снегири, синички, воробьи). Учить ребенка скатывать из пластилина маленькие комочки и класть на тарелочку. Закрепить первичные звукоподражания птиц: чик-чик. Учить строиться в круг. Активно участвовать в игре. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навык катания мяча в паре с взрослым.

**Занятие № 25 «Заболел наш петушок»**

 Создать эмоциональный положительный фон в группе. Закреплять представления ребенка о птицах (петушок, курочка, цыплятки). Учить ребенка создавать изображение птицы из овалов разной величины с помощью взрослых. Закрепить звукоподражания птиц: ку-ка-ре-ку! Учить строиться в круг. Активно участвовать в игре. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навык катания мяча в паре с взрослым.

**Занятие № 26 «Пускаем мыльные пузыри»**

 Развивать образное восприятие. Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать замкнутые линии похожие на круги. Закрепить знание знакомых цветов. Учить строиться в круг., познакомить с игрой «Раздувайся пузырь». Активно участвовать в игре. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Занятие № 27 «Что мы видели зимой?»**

 Вызвать радостное, эмоциональное настроение от общения. Стимулировать ребенка к поддержанию короткого диалога со взрослым при обсуждении темы «Зима». Формировать восприятие величины и формы. Учить выполнять аппликацию, совместно с мамой- создание образа снегопада, закреплять приём рисования пальчиками, освоение новых приёмов работы с бумагой-мятая бумага, развивать чувство цвета и ритма.

**Занятие № 28 «Встречаем теплое солнышко»**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Расширять знания ребенка о весне. Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. Учить рисовать пальчиком короткие и длинные линии - рисовать солнечные лучики. Развивать умения ребенка – ходьба стайкой в прямом направлении, по дорожке. Закреплять навык бросания мяча удобной рукой вдаль, подлезание в тоннель.

**Занятие № 29 «Моя мама лучше всех»**

 Формировать у ребенка заботливое, нежное отношение к маме; продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения: родитель-ребенок; учить ребенка рисовать круговыми движениями, развивать воображение у ребенка и родителей; познакомить ребенка и родителей с русским народным праздником «Масленицей» (фольклорные песни, игры).

**Занятие № 30 «Звенят ручьи»**

 Создать положительный эмоциональный. Развивать общую и мелкую моторику. Учить рисовать пальчиком длинные и кривые линии «Ручеек». Повторить катание мяча в паре, ходьбу по гимнастической скамейке, подлезание под веревку.

**Занятие № 31 «Дождик, дождик. Кап, да кап»**

 Создать благоприятную обстановку. Оживить представления от наблюдений (дождик мелкий- тихий, дождик сильный- крупные капли), льётся из тучки. Упражнять в использовании твёрдого изобразительного материала: восковой карандаш. Упражнять в рисовании коротких и длинных линий. Повторить перешагивать через гимнастические палки. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке, подлезание под веревку.

**Занятие № 32 «Играем с водой»**

 Познакомить с представителями природного мира- уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений, словом побуждать к разнообразным действиям; развивать активную речь; учить повторять звукоподражательные слова (кря-кря), привлекать к повторению слов «тёплая», «холодная».

**Занятие № 33 «Вот какие у нас сосульки!»**

 Развивать эмоциональную отзывчивость, доставлять ребенку радость от игры. Учить ребенка создавать образы природных объектов, закреплять умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками – сосульки. Учить перелазать через скамейку.

**Занятие № 34 «Как мы птичек кормили»**

 Развивать стремление сопереживать, сочувствовать. Сформировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах-диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность; учить внятно произносить звуки «х» и «к»; формировать умение следить за показом специалиста. Развивать общую и мелкую моторику- «покрошим зёрнышки птичкам».

**Занятие № 35 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**

 1. Приучать ребенка участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать речь специалиста, охотно выполнять поручения ( принести, показать),; учить лепить игрушку -неваляшку( с помощью взрослого) состоящую из двух деталей разного размера ( туловище- большой шар, голова- маленький шар); закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладошек. Ходьбе по скамейке, перешагивание канавки (ширина 10 см.), подлезание под веревку или гимнастическую палку, бросание мяча правой и левой рукой вдаль. Поддерживать стремление ребенка в овладении своим телом, проявлять активность.

**Занятие № 36 «Зайка выбирает еду»**

 Развивать речеслуховую память ребенка. Формировать представления предметов круглой формы «Капуста». Учить ребенка рисовать капусту с помощью трафарета и мягкой губки. Развитие умения подражать движениям взрослого. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим-солим..», координации движений.. Учить ребенка рисовать морковку с помощью трафарета и мягкой губки. Активно участвовать в игре, передавать характерно игровой образ «Заинька-зайка!»

**Занятие № 37 «Солнышко- колоколнышко»**

 Вызвать яркий, эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Развитие умения подражать движениям взрослого. Пальчиковая гимнастика «Солнечный зайчик», координации движений. Активно участвовать в игре, передавать характерно игровой образ «Заинька-зайка!»

**Занятие № 38 «Бобик и его друзья»**

 Содействовать формированию у ребенка раннего возраста необходимых представлений о животных- собаке; формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу звучания бубна; Развивать чувства ритма, координации движений. Учить ребенка моделировать образ собаки: жёсткой кистью рисовать щёрстку; развивать мелкую моторику, чувство формы.

**Занятие № 39 «В гости к нам пришли игрушки»**

 Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее. Включаться в общение со взрослыми через речевые и игровые действия повторение стихов А. Барто – «Мишка», «Зайка», «Бычок» сближение ребенка, родителей, специалиста через общение в игре, творчестве; развитие: мелкой моторики, речи, памяти ребенка.

**Занятие № 40 «Кого разбудил петушок»**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать тактильное восприятие, внимание, речь, воображение, мелкую моторику. Учит рисовать направленные короткие прямые линии «Красивый хвост петушка». Выполнять образно-игровые движения. Упражнять в ходьбе по скамейке, подлезание под веревку или гимнастическую палку, бросание мяча правой и левой рукой вдаль. Поддерживать стремление ребенка в овладении своим телом, проявлять активность.

**Занятие № 41 «Блинчики, оладушки такие, как у бабушки».**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Разучивание потешки «Ладушки, ладушки! Где были у бабушки». Вызвать у ребенка эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Закрепить у ребенка умение лепить пирожки из теста. Развивать мелкую моторику рук в пальчиковых играх. Побуждать ребенка к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.

**Занятие № 42 «Овощи. Фрукты. Чтение»**

 Обучать ребенка эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла…»

общение со взрослыми через речевые и игровые действия –чтение стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла». Активизировать в речи ребенка названия овощей, фруктов, ягод; закрепить знание цветов: зелёный, жёлтый, красный; упражнять в группировке этих предметов и употреблении слов с обобщающим значением.

**Занятие № 43 «Весеннее солнышко и пальчики»**

 Создать положительный эмоциональный настрой. Активизировать в словаре ребенка слова, описывающие качественные признаки отдельных предметов (круглое, весеннее, солнышко, жёлтое). Развивать мелкую моторику рук в пальчиковых игра. Побуждать ребенка к двигательной активности под музыкальное и стихотворное сопровождение.

**Занятие № 44 «Весёлые музыканты» (Играем на дудочке, барабане)** Создать положительный эмоциональный настрой. Учить ребенка слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать слуховое внимание. Различать по тембру музыкальные инструменты. Упражнять ребенка в перебрасывание мяча через веревку, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба с перешагиванием предметов высотой 10 см, подлезание под скамейку. Развивать функцию дыхания.

1. **Работа с родителями**

**Цель** работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с ребенком, сделав воспитание его в семье более последовательным и эффективным. Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

**Календарно-тематическое планирование работы с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Анкетирование | «Я и мой ребенок» | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность |
| Родительское собрание | «Основные направления работы на учебный год» | Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год |
| Индивидуальные беседы | «Результаты диагностики» | Познакомить родителей с результатами обследования ребенкаи планом индивидуальной работы |
|  |  |  |
| Бюллетень «Полезная книга для родителей» | «Этому должны мы научиться» | Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год |
| Оформление фотогазеты | «В мире детей» | Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с ребенком. |
| Оформление информационной корзины | «Шкатулка вопросов» | Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны |
|  |   |  |
| Октябрь | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Артикуляционные упражнения» | Познакомить родителей разновидностями артикуляционных упражнений. |
| Семинар – практикум  | «Наш веселый язычок» | Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений |
| Оформление помещения | «Дары осени» | Совместная работа родителей и детей |
| Консультация-всеобуч | «Как заниматься с детьми дома» | Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий |
| Ноябрь | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Пальчиковая гимнастика» | Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка |
| Семинар – практикум с участием детей | «Как наши пальцы помогают нам говорить» | Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики |
| Индивидуальные беседы | «Спрашивали-отвечаем» | Ответить на полученные вопросы в информационной корзине |
|  Декабрь |
| Оформление помещения  | «ЗИМА» | Совместная работа родителей и детей |
| Родительское собрание | «Итоги работы за I квартал» | Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы |
| Мой первый утренник | «Я и Новый год»; «Встреча с Дедом Морозом» «Зима. Новый год» | Совместный праздник родителей с детьми |
|
| Январь | Индивидуальные беседы |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Февраль | Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Фонематический слух- основа речи» | Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха |
| Развлечение  |  «Наши защитники» | Совместный праздник родителей и детей |
| Индивидуальные беседы | «Расширяем словарный запас ребенка» | Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря |
| Март    Апрель    Май | Утренник  | «Мамин праздник» | Совместный праздник родителей и детей |
|  |  |  |
| Индивидуальные беседы | «Спрашивали-отвечаем» | Ответить на полученные вопросы в информационной корзине |
| Коллаж  | «Пасхальное яичко» | Совместная работа родителей и детей |
| Родительское собрание | «Вот и стали мы на год взрослей» | Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить успехи и неудачи детей |
| Индивидуальные консультации | По вопросам родителей | Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом |
| Анкетирование | «Я и мой ребенок» | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность |

**ӀⅤ. Ожидаемые результаты реализации программы**

**Промежуточный результат:**

1. Повышение речевой активности ребенка, обогащение словаря.
2. Повышение уровня развития мелкой и крупной моторики у ребенка.
3. Повышение уровня восприятия формы предмета.
4. Развитие психических процессов: памяти, мышления.

**Итоговый результат**:

1. Повышение уровня развития восприятия цвета, умения выделять цвет как признак предмета, сличать цвета.
2. Повышение умения узнавать и называть основные цвета.
3. Повышение уровня практической ориентации в величине предмета.
4. Повышение уровня развития целостного восприятия предметной картинки, анализ образца восприятия, речи.

**Предполагаемый результат:**

1. Развитие диалогового образовательного пространства как способа коммуникации.
2. Создание условий для успешной адаптации ребёнка в образовательном учреждении.
3. Повышение уровня развития ребенка раннего возраста.
4. Осознанное отношение родителей к воспитательному процессу.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по социальному воспитанию. Условия успешной адаптации: надежными показателями сформированности адаптивных механизмов будут хорошее настроение ребенка, проявляемые им чувства бодрости, радости, уверенности.

**Ⅴ. Литература**

Список использованной литературы:

**1**. Н.Н. Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства / — М.: 1990.

**2**. Т.В. Башева. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук/ — Ярославль. Академия развития, 1997..

**3**. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Ранний возраст планирование работы с детьми/ — М.: Воспитание дошкольника, 2007..

**4**. Е.А. Косинова. Гимнастика для пальчиков, развиваем моторику/ -М.: Эксмо, 2005.

**5**. В.С Мухина. Детская психология/ — М. 1985.

**6**. Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства/ -М.: Аркти, 2005.

**7**.Ф. Обухова. Детская психология/ — М., 1995.

**8**. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ — М.: Книголюб, 2004.

**9**.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления/ М.: Мозайка-Синтез, 2008.

**10**. Н. Н.Палагина, Л. В. Ахромеева. Ребенок в раннем и дошкольном детстве/ — Фрунзе, 1982.

**11**.Г Сорокова. Система М.Монтессори теория и практика 2-е издание / – М.: Академия, 2005.

**12.** В. Стерн.Психология раннего детства/ — Минск: Харвест, 2003.

**13**. Е.А. Стребелева. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет., — М.: Петит .

**14**. Хромова С. Психологические игры для детей, М.: Рипол классик дом.21 век, 2009.

**15.** В.Л. Шарохина. Коррекционные – развивающие занятия в младшей группе/ — М.: Книголюб, 2003 год.

**16**. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ — М.: Мозайка-синтез, 2009.

**С программой ознакомлены :**

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/